

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №20 г. ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете ДОУ № 20
г. Липецка
Протокол от 29.05.2015 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ №20 г. Липецка
М.А. Некрасова
Приказ от 29.08.2015 № 112

Авторская программа
по обучению детей дошкольного возраста
правилам дорожного движения
«Школа маленького пешехода»
(4-7 (8) лет)



Липецк

Содержание

	Стр.
Введение.....	3
1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Нормативно-правовое обеспечение Программы.....	4
1.3.Цели и задачи.....	4
1.4.Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.5.Методы и приемы, используемые при реализации Программы.....	6
1.6.Направления работы сотрудников ДОУ по реализации Программы....	6
1.7.Планируемые результаты.....	8
2.Содержательный раздел.....	9
2.1.Содержание образования по профилактике дорожно-транспортного травматизма.....	9
2.2.Содержание психолого-педагогической работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми от 4 до 7(8) лет.....	10
2.3.Основные аспекты взаимодействия ребенка с «территорией дорожного движения».....	12
2.4.Причины дорожно-транспортных происшествий.....	12
2.5.Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге.....	13
2.6.Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице.....	13
2.7.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	15
3.Организационный раздел.....	17
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка...	17
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	18
3.2.1.Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах.....	18
3.2.2.Материально-техническое и методическое обеспечение.....	19
3.3.Методическое обеспечение Программы.....	20
3.4.Работа с родителями по формированию у детей дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на улице.....	22
3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий по изучению основ безопасности дорожного движения.....	22
4.Список литературы.....	23

Введение

Парциальная программа «Школа маленького пешехода» является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №20 г. Липецка. Она разработана творческим коллективом ДООУ, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Программа предназначена для работы с детьми с 4 до 7(8) лет, составлена с учетом методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях, так как данное направление в ДООУ является приоритетным. В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой, включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса. Учитывает разнообразие запроса родителей и интересов воспитанников, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие безопасных форм поведения на дороге и в транспорте.

1.2. Нормативно- правовое обеспечение Программы

Программа «Школа маленького пешехода» разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой и в соответствии с нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН;
- Устав ДООУ;
- Годовой план работы ДОО;
- Календарно-тематический план ДОО.

Программа рассчитана на детей 4 – 7(8) лет.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

1.3. Цели и задачи

Целью Программы является дополнение образовательного процесса по развитию, воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на

улицах и дорогах.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- воспитывать культуру правильного поведения на дорогах;
- формировать у дошкольников навыки правильного поведения в нестандартных, а порой опасных ситуациях на дороге, в транспорте;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие через создание игровых проблемных дорожных ситуаций;
- обеспечивать равные возможности для привития у каждого ребенка в период дошкольного детства необходимые навыки и привычки безопасного поведения на улице и дорогах;
- создавать благоприятные условия для обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, правилам дорожного движения и применению знаний, полученных ранее в практической деятельности;
- развивать у дошкольников чувство ответственности на дорогах и вблизи нее за свою жизнь и других участников дорожного движения;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования, ГИБДД;
- проектировать социальные ситуации развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивать позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Одно из ведущих направлений в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом запуска всей системы взаимодействия между различными звеньями воспитательно - образовательного процесса. Эта деятельность должна выстраиваться на основании следующих **принципов**:

- принцип развивающего обучения;
- принцип системности;
- принцип учета местных условий;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в содержании и формах работы;
- принцип интегрированного подхода к организации воспитательно - образовательного и коррекционно-развивающего процессов.

1.5. Методы и приемы, используемые при реализации Программы

наглядные: показ детям иллюстративных пособий: плакатов, карт, картин; технические средства обучения: диафильмы, кинофильмы, грамзапись;

словесные: беседы с детьми о правилах дорожного движения; рассказ воспитателя; рассматривание тематических картин; составление рассказов по серии сюжетных картин, рассказывание из личного опыта, составление творческих рассказов;

практические: исследования, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за движением транспорта, пешеходов;

игровые: творческие и режиссерские игры с использованием макетов улиц города, театрализованные игры и драматизации сказок, рассказов, стихотворений по правилам дорожного движения.

1.6. Направления работы сотрудников ДОУ по реализации Программы

Заведующая:

- распределяет функциональные обязанности между членами коллектива;
- решает финансовые вопросы (приобретение оборудования, литературы, демонстрационного материала, игрушек и т.п.).

Заместители заведующей, старший воспитатель:

- осуществляет методическое руководство по внедрению программных задач в образовательную деятельность;
- систематизирует методический материал по ПДД в методическом

кабинете: составляет картотеку методических изданий, демонстрационных пособий, детской художественной литературы;

- отбирает необходимый материал, пособия по изучению правил дорожного движения в соответствии с изучаемой темой в помощь воспитателям для использования в работе с детьми;
- выявляет интересный опыт работы воспитателей (эффективные методы и приемы, формы работы), помогает распространить лучший опыт работы в педагогическом коллективе для повышения профессиональной компетентности педагогов и других участников образовательной деятельности (сотрудники ДОО, родители воспитанников);
- оказывает помощь воспитателям в составлении конспектов занятий, консультаций;
- подбирает информационный материал для оформления стенгазет, папок-передвижек по правилам дорожного движения.

Воспитатели:

- разрабатывают конспекты занятий по ПДД;
- организуют и проводят экскурсии по улицам города;
- участвуют в создании предметно – развивающей среды в группах;
- изготавливают атрибуты, дидактический материал для игр (сюжетно – ролевых, творческих);
- выпускают стенгазеты для родителей, пополняют папки – передвижки информационным материалом;
- организуют выставки детских работ, физкультурные досуги, праздники, игры - эстафеты, состязания;
- проводят сюжетно- тематические занятия

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- осуществляет подготовку к утренникам, развлечениям в детском саду;
- проводит с детьми музыкально-театрализованные представления и спортивные мероприятия.

Родители:

- оказывают помощь в организации выставок;
- изготавливают атрибуты, пособия для игр по ПДД;
- оказывают помощь в проведении экскурсий;
- участвуют в мероприятиях ДООУ, досугах;
- принимают участие в организации и работе «Родительского патруля».

1.7. Планируемые результаты

Программа «Школа маленького пешехода» предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности, для которых является игра.

В результате решения программных задач по изучению правил дорожного движения в ДОО должно быть:

1. Создана предметно – пространственная развивающая среда в дошкольном учреждении по изучению правил дорожного движения.
2. Выработаны у детей навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.
3. Сформированы знания у дошкольников о значении дорожных знаков и понимание их схематического изображения для правильной ориентации на улицах города.
4. Сформированы у детей навыки наблюдения за дорожной обстановкой, умение предвидеть опасные ситуации и обходить их.
5. Осуществлено тесное сотрудничество с родителями по профилактике дорожно–транспортного травматизма.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми от 4 до 7(8) лет Программы по профилактике дорожно-транспортного травматизма ориентировано на формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обучение детей дошкольного возраста формирование у них культуры безопасного поведения на улице и дороге осуществляется через интеграцию образовательных областей:

Образовательная область	Задачи интеграции
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения на улице и дороге.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях в окружающей дорожно-транспортной среде, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и

	детьми в процессе освоения способов безопасного поведения на улице и дороге, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях на улице и дороге.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми от 4 до 7(8) лет

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Знакомить с правилами езды на велосипеде и самокате.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Уточнять знания детей о работе инспекторов ГИБДД, причинах ДТП, об элементарных правилах поведения во время ДТП. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «102», «103», «112».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7(8) лет)

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду

местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, службы ГИБДД, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе инспекторов ГИБДД, причинах ДТП, об элементарных правилах поведения во время ДТП. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103», «112».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.3. Основные аспекты взаимодействия ребенка с «территорией дорожного движения»:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики).

Эти аспекты являются основой при построении системы работы в ДОУ по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводится систематически, постоянно.

2.4. Причины дорожно-транспортных происшествий

Наиболее распространенные причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом.
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого

препятствия, которое мешает обзору проезжей части.

3. Игра на проезжей части или рядом.
4. Движение по проезжей части (при наличии рядом тротуара или обочины).

2.5. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге

(Приложение)

2.6. Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных способностей детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Деятельность	Форма работы
Организованная образовательная деятельность	игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом сотрудников ГИБДД; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов , коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к

праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

оформление выставок работ произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями; тематических выставок, выставок детского творчества викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок;

разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;

творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; слушание и обсуждение классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, **физкультминутки**; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия по теме прочитанных сказок, потешек;

	<p>ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений; интерактивный опрос коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов/ совместной деятельности взрослого и детей</p>	<p>физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>познавательное развитие: создание развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей;</p> <p>художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; рассматривание иллюстраций, картин, моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие игры.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;</p> <p>социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p>познавательное речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игр;</p> <p>художественно эстетическое развитие:</p>

	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.
--	--

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования, согласно ФГОС, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (детская самостоятельность), а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познаний: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в

	«Интернете», познавательной литературе и др.
Коммуникативная	Развитие коммуникативной деятельности у детей (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) формирует способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах:

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 4 до 7(8) лет в ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма должна соответствовать возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста и обеспечивать реализацию ведущего вида деятельности — игры. Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям.

3.2.1. Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

- транспортные средства: грузовые и легковые автомобили, общественный транспорт;
- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- кружки красного, желтого и зеленого цвета;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением вида транспорта и т.д.);
- д/ игры «Собери машину», «Поставь машину в гараж», «Светофор»;
- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры», «Найти такую же картинку»;
- макет транспортного светофора (плоскостной);
- макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;

- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- макет улицы с пешеходным переходом;
- набор дорожных знаков, в который входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки: «Дети»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- д/игры: «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица»; схемы жестов регулировщика, «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка;
- картотека «опасных ситуаций».

3.2.2. Материально-техническое и методическое обеспечение

Автогородок:

- разметка: две полосы движения, пешеходные переходы – «зебра», тротуары, перекресток;
- действующий светофор;
- знаки дорожного движения для улицы;
- детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски;
- наглядная информация: плакаты, баннеры.

Наглядные пособия:

- наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах;
- макеты микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек;
- переносной механический действующий светофор;
- знаки дорожного движения;
- фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических

изображений предметов;

- плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- светофоры, игрушки транспортные;
- конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы;
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная литература;
- словесные, дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- подвижные игры и атрибуты к ним.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:

- жезлы, свистки, костюм инспектора полиции, регулировщика;
- жилеты со световозвращающими элементами;
- игрушки транспортные;
- флажки для перехода улицы;
- нагрудные изображения с различным видом транспорта;
- дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Телефон», «Движение пешехода запрещено», «Пункт медицинской помощи», «Круговое движение», «Пункт питания», «Остановка автобуса», «Движение направо (налево)», «Осторожно - дети!», «Движение на велосипеде», «Осторожно, трамвай» (разрешено, запрещено), «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» (без шлагбаума), «Движение пешехода разрешено», «Прочие опасности» - «Движение прямо», «Движение направо (налево)», «Дикие животные».

Для формирования у детей основ безопасности в ситуациях дорожного движения в дошкольном учреждении должна быть создана комната «ПДД», где проводятся игровые практические занятия.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Методические пособия

- Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей».
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников»
Планирование работы, конспекты занятий, игры.
- Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». Планирование работы, конспекты занятий, игры.
- Данилова Т.И. «Обучение детей дошкольного возраста ПДД».
- Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста».
- Шалаева Г.П. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов».

Наглядно- демонстрационные пособия

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Как избежать неприятностей».
Демонстрационный материал.
- Вохринцева С. «Дорожная безопасность». Тетрадь общения и развития детей по ПДД»;
- Вохринцева С. «Безопасность». Демонстрационный материал;
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»;
- Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки». Наглядно- дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет.
- Горская А.В. «Правила – наши помощники». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города;
- Шипунова В.А. «Детская безопасность». Учебно - методическое пособие для педагогов.

3.4. Работа с родителями по формированию у детей дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на улице

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам обучения детей ПДД, условий организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в детском саду и семье;
- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников по вопросам обучения детей ПДД, организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей по ПДД и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДОУ.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий по изучению основ безопасности дорожного движения.

Важным компонентом работы нашего детского сада являются традиции, праздники, мероприятия по изучению основ безопасности дорожного движения.

Это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, ребенок не только осваивает элементарные правила дорожного движения, но и учится важнейшим правилам безопасного поведения на дороге.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений взрослых и детей — все это развивает, воспитывает и обучает дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах.

Подготовка ко всем мероприятиям по изучению основ безопасности дорожного движения осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

Традиционные мероприятия дошкольного образовательного учреждения:

- квест-игры по ПДД;
- театрализованные представления;
- спортивные праздники и развлечения по изучению основ безопасности дорожного движения;
- участие в ежегодных акциях и конкурсах.

4. Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. — М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. — М.: МИПКРО, 1998.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

5. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – М.: 2007.
6. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. - М: «Скрипторий 2003г», 2008.
Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
7. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по БЖ /Авт. – сост. М.Р. Максиняева, Т.Ю.Филиппова, – М.: 1999.
8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга». – М.: Просвещение, 1980.
9. Скоролюпова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2007.
10. Степаненкова Э.Я, Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: Просвещение, 2012.
11. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий, 2008.
13. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «СТОП – газета». М., 2000 – 2002.