

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА в ДОУ №20 г. Липецка

за 2024 – 2025 учебный год



Актуальность проблемы в современных условиях

В условиях стремительного развития городов и постоянного роста интенсивности дорожно-транспортных потоков проблема обеспечения безопасности детей на дорогах приобрела характер национального приоритета. Неутешительная статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в том числе детей дошкольного возраста, указывает на системный характер проблемы и необходимость ее решения на самых ранних этапах социализации личности.

Дошкольное образовательное учреждение, как первая ступень в системе непрерывного образования, несет особую социальную ответственность за формирование у подрастающего поколения моделей поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья. Актуальность выстраивания целостной системы работы по данному направлению продиктована совокупностью факторов, главными среди которых являются высокая степень угрозы в дорожно-транспортной среде и специфические особенности детей дошкольного возраста, делающие их одной из наиболее уязвимых категорий участников дорожного движения.

Всесторонний анализ факторов риска и причинно-следственных связей

Для построения эффективной профилактической системы необходимо четкое понимание причин, по которым дошкольники становятся участниками ДТП.

Психофизиологические и возрастные особенности детей:

- *Несформированность высших психических функций:* у детей ограничен объем и распределение внимания, они легко отвлекаются на внешние раздражители (другого ребенка, собаку, яркую рекламу). Преобладает непроизвольное внимание, что мешает сосредоточиться на дорожной ситуации.

- *Особенности восприятия:* дошкольники не могут одновременно определить источник звука и его расположение (например, не всегда точно улавливают, откуда едет автомобиль). Поле зрения ребенка уже, чем у взрослого, поэтому он часто не видит то, что происходит сбоку. Восприятие пространства и времени также отличается: им сложно оценить скорость приближающегося транспорта и расстояние до него.

- *Преобладание импульсивности над произвольностью поведения:* желание догнать мяч, поздороваться с другом на другой стороне улицы или просто сократить путь может мгновенно перевесить все усвоенные правила. Ребенок действует по ситуации, а не по инструкции.

- *Склонность к подражанию:* если взрослый переходит дорогу в неположенном месте, ребенок воспринимает это как допустимую норму, даже если знает правило.

Социально-педагогические факторы:

Ошибочная позиция родителей: распространено заблуждение, что

обучать детей ПДД нужно ближе к 7-8 годам, когда ребенок начнет самостоятельно ходить в школу. Это приводит к упущению сензитивного периода для формирования прочных навыков.

Недостаточный уровень родительской ответственности: беспечность, невнимательность, нарушение ПДД родителями при детях, оставление детей без присмотра на улице – прямые предпосылки к трагедии.

Фрагментарность знаний без формирования стереотипов поведения: ребенок может знать стихи и правила наизусть, но в критический момент не сумеет применить их на практике из-за отсутствия сформированного двигательного стереотипа и алгоритма поведения.

Цели, задачи и принципы построения образовательной деятельности ДОУ

Стратегическая цель: создание комплексной системы условий, направленных на формирование у воспитанников ДОУ устойчивой установки на безопасное и осознанное поведение в дорожно-транспортной среде, превращение знаний в практические навыки, обеспечивающие самосохранение.

Тактические задачи:

Образовательные: сформировать систему знаний о правилах дорожного движения, видах транспортных средств, дорожных знаках и элементах дороги, адекватных возрастным возможностям детей.

Развивающие: развивать психофизиологические качества, обеспечивающие безопасность на улице: внимание, наблюдательность, самоконтроль, пространственную ориентацию, скорость реакции.

Воспитательные: воспитывать дисциплинированность, сознательное отношение к выполнению ПДД, культуру поведения в транспорте и на улице, чувство ответственности за свои поступки.

Профилактические: создать среду, минимизирующую риски возникновения опасных ситуаций, через моделирование, проигрывание и анализ типичных и нестандартных дорожных ситуаций.

Принципы работы:

Принцип системности и непрерывности: работа в данном направлении ведется круглогодично, во всех видах деятельности (на занятиях, в игре, в быту), во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Принцип доступности и наглядности: использование макетов, дидактических материалов, видеороликов, автоплощадок.

Принцип интеграции: включение темы БДД в различные образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Принцип «от знания к привычке»: постоянный переход от теоретического усвоения норм к их практическому применению в игровых и реальных условиях.

Основные направления и формы организации работы в ДОУ

Работа с детьми:

Непосредственно образовательная деятельность: тематические занятия, беседы, проектная деятельность («Безопасный маршрут от дома до сада»).

Совместная деятельность педагога с детьми: дидактические и настольно-печатные игры («Дорожные знаки», «Умный светофор»), сюжетно-ролевые игры («Мы – пешеходы», «Автобус»), чтение художественной литературы, заучивание стихов, наблюдения за дорожной обстановкой во время прогулок.

Самостоятельная деятельность детей: использование атрибутов в игровой зоне ПДД, конструирование улиц и транспорта.

Мероприятия с участием представителей Госавтоинспекции: встречи, беседы, викторины, которые повышают авторитетность и значимость информации.

Работа с педагогическим коллективом:

Повышение компетенции педагогов через семинары, консультации, педсоветы.

Разработка и обмен методическими материалами, сценариями мероприятий.

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды (уголки БДД в группах, информационные стенды).

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

Просветительская деятельность: родительские собрания, консультации, памятки, буклеты, размещение информации на официальном сайте ДОУ и в социальных сетях.

Совместные мероприятия: тематические досуги, квесты, конкурсы рисунков и поделок («Мой друг – светофор»), где родители и дети выступают одной командой.

Активное вовлечение: привлечение родителей к изготовлению атрибутов, организации экскурсий, созданию «родительского патруля» у пешеходных переходов вблизи ДОУ.

В результате целенаправленной работы у воспитанников ДОУ сформированы:

Знания: знают основные правила для пешеходов и пассажиров, значения сигналов светофора, названия и назначения дорожных знаков.

Умения: умеют ориентироваться в дорожной обстановки, предвидеть потенциальную опасность, выбрать безопасный путь.

Навыки: применяют правила на практике (в игровой и приближенной к реальности ситуации), демонстрируют навыки самоконтроля.

Личностные качества: проявляют внимательность, собранность, ответственность и дисциплинированность на улице.

Критерии эффективности:

- Снижение количества нарушений ПДД со стороны воспитанников и их родителей.

- Активное и осознанное участие детей в обсуждении тем по БДД, умение анализировать ситуации.

- Положительные отзывы родителей и их активное участие в совместных мероприятиях.

- Отсутствие фактов дорожно-транспортного травматизма с участием воспитанников ДОУ.

Формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста – это сложная, многогранная задача, требующая консолидированных усилий дошкольного учреждения, семьи и общества. Представленная в ДОУ система работы, основанная на глубоком анализе рисков, возрастных особенностей детей и построенная на принципах системности, интеграции и практической направленности, является надежным фундаментом для воспитания грамотного и ответственного участника дорожного движения.

Деятельность нашего дошкольного образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма строится на принципах системности, преемственности и возрастного подхода. Осознавая высокую степень ответственности за жизнь и здоровье воспитанников, педагогический коллектив в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом разработал целостную модель работы, интегрирующую образовательные, развивающие и воспитательные аспекты. Данная модель направлена не только на передачу знаний о Правилах дорожного движения (ПДД), но и на формирование устойчивых поведенческих стереотипов и личностных качеств, обеспечивающих безопасность ребенка в современной дорожно-транспортной среде.

Стратегические задачи и их психолого-педагогическое обоснование

Совместно с педагогом-психологом были дифференцированы и детализированы стратегические задачи, определяющие все направления нашей работы:

Обучающая задача

Направлена на поэтапное усвоение детьми комплекса знаний и практических умений. Ее реализация предполагает:

- *Систематизацию знаний:* расширение общего кругозора в сфере безопасности дорожного движения, изучение ПДД для пешеходов и пассажиров.

- *Формирование понятийного аппарата:* освоение с учетом возрастных особенностей базового набора терминов и понятий («проезжая часть», «пешеходный переход», «светофор», «тротуар» и др.), что создает основу для дальнейшего успешного обучения.

- *Развитие практических навыков:* формирование умений и навыков безопасного поведения на дороге, в том числе умения прогнозировать развитие дорожных ситуаций и последствия собственных действий.

Развивающая задача

Сфокусирована на совершенствовании психофизиологических качеств ребенка, непосредственно влияющих на его безопасность как участника дорожного движения. В рамках этой задачи мы стремимся к:

- *Развитию когнитивных процессов:* активному развитию логического и пространственного мышления, памяти, внимания и воображения, необходимых для адекватной оценки дорожной обстановки.

- *Формированию самостоятельности:* воспитанию умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения, принимать обоснованные решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Воспитывающая задача

Направлена на формирование внутренней позиции ребенка и его ценностных ориентиров. Ключевые аспекты:

- *Формирование культуры участника движения:* воспитание дисциплинированности, ответственности и взаимного уважения на дороге.

- *Выработка ценностных установок:* формирование отрицательного отношения к нарушениям норм поведения и ПДД как к социально опасным и недопустимым явлениям.

Информационно-обучающая задача (работа с родителями)

Определяет необходимость целенаправленной работы с родительской общественностью для:

- *Осознания родительской ответственности:* формирования у родителей (законных представителей) устойчивого понимания их личной ответственности за жизнь и здоровье ребенка, а также их роли как главного примера для подражания.

- и грамотно подходить к отбору содержания и методов обучения.

Многоэтапная модель образовательного процесса

Реализация поставленных задач осуществляется в рамках пятиступенчатой модели образовательного процесса, обеспечивающей последовательное и глубокое усвоение материала: *Повышения родительской компетентности:* оказания информационной и методической поддержки, в том числе через специально разработанные педагогом-психологом памятки «Психофизиологические и возрастные особенности восприятия дошкольниками информации по основам безопасности дорожного

движения». Данные материалы позволяют родителям и педагогам более осознанно.

Диагностический этап (Мониторинг)

Целью является выявление исходного уровня представлений детей о ПДД, фиксация их личного опыта. Это позволяет воспитателю выстраивать дальнейшую работу с опорой на имеющиеся у ребенка знания и корректировать возможные ошибочные представления.

Теоретико-ориентационный этап

На данном этапе происходит целенаправленное расширение первоначальных представлений и накопление новых знаний. Основными методами выступают тематические занятия, беседы, а также заучивание рифмованных правил, что способствует лучшему запоминанию ключевых норм.

Деятельностно-практический этап

Ориентирован на закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к необходимости соблюдения правил. На этом этапе активно используются методы чтения и обсуждения художественной литературы, игр-драматизаций, моделирования ситуаций, а также наблюдения во время прогулок и экскурсий.

Ценностно-мотивационный этап

Направлен на формирование у детей чувства ответственности и создание предпосылок для готовности в будущем отвечать за свои поступки. В дошкольном возрасте дети преимущественно усваивают предъявляемые требования, а данный этап закладывает фундамент для перехода внешних норм во внутренние убеждения.

Рефлексивно-корректирующий этап

Завершающий этап, целью которого является развитие у детей самоконтроля и саморегуляции. Эти качества являются ключевыми для своевременного и правильного ориентирования в быстро меняющейся дорожной обстановке, позволяя ребенку не только знать правила, но и критически оценивать свои действия.

Комплексная система предметно-развивающей среды

Эффективность реализации образовательной модели напрямую зависит от качества созданной предметно-развивающей среды. Педагогический коллектив ДООУ планомерно работает над ее обогащением и модернизацией.

Компоненты среды в возрастных группах:

Уголки безопасности: оснащены макетами улиц с игрушечным транспортом различного назначения, светофорами, фигурками пешеходов и водителей, что позволяет моделировать реальные дорожные ситуации.

Игротека: включает наборы настольно-печатных и дидактических игр, разрезные картинки, кубики, мозаики, а также атрибуты для сюжетно-ролевых игр («ДПС», «Водители»), способствующие усвоению правил в доступной и увлекательной форме.

Книжные уголки: содержат подборки художественной литературы, стихов, загадок и книжек-раскрасок по тематике ПДД, что способствует эмоциональному восприятию и закреплению информации.

Информационные ресурсы для родителей: оформлены папки-передвижки и стенды, информирующие о текущей работе ДОУ и содержащие рекомендации по обучению детей безопасному поведению.

Специализированные инфраструктурные объекты ДОУ:

Иллюстративные стенды и агитационные материалы: размещены в холлах и рекреациях, обеспечивая наглядную пропаганду безопасности для детей и взрослых.

Комната по изучению ПДД: специально оборудованное помещение, включающее тематические плакаты, сюжетные картины, а также макет микрорайона. Данный макет, моделирующий улицы, перекрестки и социальные объекты, является уникальным инструментом для отработки навыков ориентации в городском пространстве в условиях полной безопасности.

Автогородок «Веселый Светофорчик»: созданный силами сотрудников и родителей на территории ДОУ, автогородок представляет собой многофункциональную развивающую среду, включающую:

- Асфальтированную проезжую часть с разметкой и двусторонним движением.

- Элементы дорожной инфраструктуры: круговое движение, нерегулируемый пешеходный переход («зебра»), тротуары, пешеходные дорожки, пост ДПС.

- Набор современных дорожных знаков.

- Автогородок позволяет перевести теоретические знания в практическую плоскость, проводя с детьми тренировки и игровые занятия в условиях, максимально приближенных к реальности.

Интеграция форм и методов воспитательно-образовательной работы

Работа в ДОУ выстроена через органичное сочетание трех ключевых форм деятельности:

Организованная деятельность: проводятся тематические занятия, экскурсии, тренинги, обеспечивающие систематизированную передачу знаний.

Совместная деятельность взрослых и детей: реализуется через познавательные беседы, целенаправленные наблюдения, чтение художественной литературы и драматизацию, что укрепляет детско-взрослую общность.

Самостоятельная деятельность детей: проявляется, прежде всего, в сюжетно-ролевых играх, где дети свободно применяют полученные знания и умения, интернализируя социальные нормы.

Трехвекторная система профилактики дорожно-транспортного травматизма

Деятельность ДОУ структурирована по трем взаимосвязанным направлениям:

Работа с детьми является центральным звеном и представляет собой непрерывный образовательный процесс, описанный выше.

Работа с родителями рассматривается как необходимое условие эффективности всей системы, направленное на повышение их компетентности и ответственности.

Работа с педагогами нацелена на непрерывное повышение их профессионального мастерства, обмен эффективными практиками и методическое обеспечение процесса.

Представленная в ДОУ комплексная система работы по формированию культуры безопасного поведения на дорогах демонстрирует целостный и научно обоснованный подход. Интеграция четко сформулированных задач, многоэтапной образовательной модели, богатой предметно-развивающей среды и трехвекторной профилактической работы позволяет не только транслировать воспитанникам необходимые знания, но и воспитывать их как дисциплинированных, осознанных и ответственных участников дорожного движения, способных адаптироваться к условиям современного общества.

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с ОП ДО (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») на основе материалов «Учебно-методического комплекта по формированию основ безопасного поведения на улицах и дорогах для дошкольников» и «Методических рекомендаций по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста» с использованием парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность», парциальной программой Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет».

«Учебно-методический комплект по формированию основ безопасного поведения на улицах и дорогах для дошкольников» составлен на основе ФГОС ДО и состоит из трех компонентов:

1) перспективного планирования по ПДД на возраст 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7(8) лет с приложением конспектов занятий, сценариев игр, рабочих тетрадей;

2) специализированного программного обеспечения по безопасности дорожного движения (СПОБДД–ДО) для интерактивной доски;

3) мобильного автогородка, состоящего из детских велосипедов, самокатов как одноместных, так и 2-х местных, мотоциклов, набора дорожных знаков, светофоров, парковки, жилетов сотрудников Госавтоинспекции, полицейских жезлов и т.д.

В сентябре и мае проводится мониторинг индивидуального развития воспитанников с целью выявления представлений о правилах безопасного поведения на дорогах с использованием методики Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Данная методика позволяет быстро обследовать группу детей, отражает представления детей по следующим направлениям:

- 1) Ориентация в пространстве
- 2) Форма и цвета предметов
- 3) Виды сигналов светофора
- 4) Предвидение опасности на улицах
- 5) Виды транспортных средств
- 6) Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.
- 7) Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги
- 8) Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров
- 9) Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»)
- 10) Дорожные знаки для пешеходов.

Большинство детей способны воспроизвести изученные термины и понятия, могут объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними; самостоятельно выполнять практическое задание; объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентироваться в ней.

Всю проделанную работу можно отследить по календарным планам воспитателей. В утренние и вечерние отрезки времени дети совместно с воспитателями рассматривали иллюстрации по тематике ПДД, читали художественные произведения, играли в настольные, словесные и подвижные игры.

Музыкальные руководители и инструкторы по ФК проводили развлечения для детей по ПДД: музыкальное развлечение по ПДД в подготовительной группе «В гостях у светофора»; музыкальное развлечение по ПДД для детей старшего возраста «Путешествие в страну дорожных знаков». Музыкально-спортивное развлечение «Правила безопасности выполняй – здоровым, крепким вырастай»; «Дружба с дорожными знаками».

В течение учебного года и в летний период в нашем ДОУ проводилась профилактическая операция «Внимание, дети!». Цель, которой, усилить внимание детей и родителей к безопасному поведению на дорогах.

Для использования передового опыта работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, мы оформили подписку на газету «Добрая дорога детства». Газета стала хорошим помощником для педагогов в организации образовательной деятельности, бесед, проведении конкурсов, работы с родителями.

В течение учебного года наши воспитанники принимали участие в акциях «Я и ПАПА за безопасное движение», «Я и МАМА за безопасное движение».

Во время проведения профилактической операции «Внимание, дети!» были организованы тематические выставки для родителей в групповых приемных. Размещена информация на электронном информационном стенде в центральном холле ДОУ. Особо необходимо отметить проведение в нашем ДОУ акции «Засветись на дороге!», которая уже стала традиционной. За время акции родители охотно приобретают «световозвращающие элементы (фликеры) для своих детей и для себя.

Особую активность наши воспитанники, педагоги и родители проявили участвуя во Всероссийских интернет конкурсах «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», «Дорога глазами детей», «Гордость страны», «Дорога безопасности», «Парад талантов России», «Умные и талантливые», «Лаборатория педагога», «У любого перекрестка нас встречает светофор» их участие отмечено призовыми местами, дипломами и грамотами.

За прошедший год методический кабинет пополнился новинками методической литературы по ПДД для дошколят, педагоги приобрели стендовую информацию для родителей, новые печатные игры. Музыкальным руководителем изготовлен лэпбук по ПДД, который является хорошим игровым помощником.

В ДОУ продолжает свою работу комната по ПДД, особенно любимая детьми. За прошедший год она пополнилась новым игровым оборудованием («автокад», игры с транспортом, железная дорога и т. д.)

Обоснование стратегической роли семейного воспитания в вопросах безопасности

В современной педагогической практике неоспоримым является тот факт, что устойчивое формирование у ребенка навыков безопасного поведения на дороге невозможно в отрыве от семейного воспитания. Эффективность работы, проводимой в стенах дошкольного учреждения, в решающей степени нивелируется, если не подкрепляется положительным личным примером и едиными требованиями со стороны родителей. Осознание этого факта легло в основу выстраивания в нашем дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) целостной системы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников. Ключевой целью данной системы является преодоление разрыва между теоретическими знаниями, получаемыми ребенком в детском саду, и практическими поведенческими моделями, демонстрируемыми в семье. Мы исходим из убеждения, что требовать от ребенка неукоснительного соблюдения какого-либо правила поведения бессмысленно, если значимые взрослые, являющиеся для него абсолютным авторитетом, сами позволяют себе его нарушать. Достижение полного взаимопонимания и конструктивного альянса между педагогами и родителями мы считаем краеугольным камнем в деле сохранения жизни и здоровья детей.

Для реализации поставленной цели была разработана и внедрена комплексная модель работы, включающая в себя несколько взаимодополняющих направлений, каждое из которых решает конкретные задачи.

Организационно-просветительское направление

Данное направление нацелено на информирование родительской общественности, повышение ее правовой и методической грамотности.

Родительские собрания (общие и групповые): являются традиционной, но не теряющей актуальности формой работы. Особой эффективностью обладают тематические собрания с привлечением специалистов-практиков. Ярким примером служат собрания в старших группах, организованные совместно с сотрудниками Госавтоинспекции. В рамках этих встреч родители не только получают актуальную информацию о статистике ДТП и основных мерах по обеспечению детской безопасности, но и практические рекомендации: как правильно подбирать одежду со световозвращающими элементами для прогулок в темное время суток, каким образом в игровой форме воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, как моделировать безопасные маршруты.

Информационные ресурсы: в ДОУ создана многоуровневая система наглядной агитации и информирования. Оформлен специализированный стенд, прилегающий к комнате по ПДД, где размещаются актуальные материалы, новости и рекомендации. Кроме того, учитывая цифровизацию общества, на официальном сайте ДОУ создана и регулярно обновляется отдельная вкладка «Информация по ПДД», где родители в удобном формате могут ознакомиться с новостями, фотоотчетами с мероприятий, методическими консультациями и памятками.

Деятельностно-вовлекающее направление

Это направление предполагает переход от пассивного получения информации к активному совместному участию в образовательном и воспитательном процессе.

Совместные мероприятия и использование профессионального опыта родителей: мы целенаправленно привлекаем родителей к участию в различных событиях, используя их профессиональный потенциал. Беседы с родителями, работающими в структурах МЧС, Госавтоинспекции, полиции или здравоохранения, обладают высокой степенью достоверности и производят на детей неизгладимое впечатление, усиливая значимость правил безопасности.

Творческо-проектная деятельность: одной из устоявшихся и высокоэффективных традиций нашего ДОУ стало совместное с родителями оформление информационных материалов и создание развивающей среды. Ежегодные конкурсы по оформлению уголков безопасности, разработке наглядной агитации для водителей и пешеходов, составление речевок и стихов для памяток и плакатов-транспарантов не только мотивируют родительскую общественность к здоровой соревновательности, но и способствуют укреплению детско-родительских отношений. Важно отметить, что детские рисунки в этом контексте перестают быть просто творчеством, а трансформируются в полноценные методические пособия – плакаты, анализ которых позволяет проигрывать и обсуждать конкретные дорожные ситуации, закрепляя термины и правила.

Интерактивные формы работы: вместо стандартных бесед мы все чаще используем интерактивные форматы. Рекомендации воспитателей родители получают в ходе деловых игр, где они сами оказываются в смоделированных дорожных ситуациях. Семейные «Мастер-классы», развлечения, совместные физкультурные досуги и праздники с практическим показом навыков позволяют не только передать знания, но и отработать их в непринужденной, дружеской атмосфере.

Диагностико-аналитическое направление

Данное направление позволяет выявить запросы, оценить уровень осведомленности и эффективность проводимой работы.

Анкетирование: регулярно проводимое педагогом-психологом в начале учебного года анкетирование помогает выявить исходный уровень родительской компетентности в вопросах ПДД, определить зоны актуального и ближайшего развития, а также скорректировать план работы с каждой конкретной семьей.

Ознакомление с результатами обучения: мы обеспечиваем прозрачность образовательного процесса для родителей через организацию открытых занятий, образовательной деятельности и других открытых мероприятий. Это позволяет родителям воочию убедиться в успехах своих детей, а педагогам – получить ценную обратную связь.

Ключевые результаты и эффекты реализуемой системы партнерства

Реализация описанной многоуровневой модели взаимодействия позволила достичь ряда значимых результатов:

Создание единого воспитательного пространства: установленные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника позволили объединить усилия педагогов и родителей для выработки единых требований и непрерывного процесса формирования у детей навыков безопасного поведения.

Повышение родительской ответственности и компетентности: родители перешли от роли пассивных наблюдателей к роли активных участников и союзников педагогов. Они не только осознали меру своей ответственности, но и вооружились практическими инструментами для воспитания у детей культуры поведения на дороге.

Создание уникальной развивающей среды: ярким примером эффективности партнерства является создание силами родителей точного макета 28 микрорайона. Данный макет служит не просто наглядным пособием, а мощным дидактическим инструментом, позволяющим детям в безопасных условиях изучать структуру родного микрорайона, моделировать и прокладывать безопасные маршруты от дома до детского сада, отрабатывая навыки пространственной ориентации.

Мотивация детей через гордость за родителей: активное участие родителей в конкурсах и мероприятиях вызывает у детей чувство гордости, что, в свою очередь, многократно повышает ценность и значимость усваиваемых правил безопасности в глазах самого ребенка.

Проводимая в ДОУ систематическая и многоплановая работа с родительской общественностью доказала свою высокую эффективность в формировании у дошкольников устойчивых навыков безопасного участия в дорожном движении. Коллектив детского сада не намерен останавливаться на достигнутом и видит перспективы развития в дальнейшем совершенствовании форм и методов взаимодействия, активном внедрении цифровых технологий для дистанционного консультирования, а также в расширении практики социального партнерства с другими ведомствами и организациями для консолидации усилий всего общества в решении жизненно важной задачи – сохранения жизни и здоровья наших детей.

В течение 2024-2025 учебного года муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 20 г. Липецка осуществляло планомерную и системную работу, направленную на формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Деятельность учреждения в данном направлении носила комплексный характер, объединяя образовательные, организационные и контролируемые функции, и была реализована в строгом соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования и безопасности дорожного движения. Приоритетной целью всей проводимой работы являлось создание эффективной системы профилактики, обеспечивающей сохранение жизни и здоровья детей как участников дорожного движения.

Нормативно-правовое и организационное обеспечение профилактической деятельности

Администрацией ДОУ была выстроена четкая организационная структура управления процессом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, что нашло свое отражение в издании комплекса внутриучрежденческих приказов, регламентирующих данную деятельность:

- Издан приказ «Об организации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди участников образовательных отношений», который определил стратегические направления, зоны ответственности педагогического коллектива и основные механизмы взаимодействия.

- В целях усиления профилактической работы в периоды сезонного всплеска аварийности был издан приказ «О проведении профилактической операции по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!», предусматривающий комплекс дополнительных мероприятий с воспитанниками и их родителями.

- Организационное участие в массовых мероприятиях различного уровня было обеспечено через издание приказов «Об участии в первом этапе областной акции «Дорога глазами детей» среди воспитанников ДОУ» и «Об участии в городском конкурсе «Дорога глазами детей» и конкурсе «Зеленый огонек».

- В целях оперативного реагирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций издан приказ «О мерах по дорожно-транспортному происшествию», устанавливающий алгоритм действий персонала.

- Важным элементом системы внутреннего контроля стал приказ «Об итогах анализа травматизма детей и сотрудников в ДОУ», позволивший провести рефлексию деятельности и внести необходимые коррективы.

В течение отчетного периода был в полном объеме реализован План работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, предварительно согласованный с начальником Госавтоинспекции УМВД России по г. Липецку О.С. Володиным, а также План работы в рамках профилактической операции «Внимание, дети!». Кроме того, были успешно достигнуты все целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и раздела по основам безопасности жизнедеятельности (ПДД) образовательной программы дошкольного образования.

Анализ достижений и результатов практической деятельности

Достижения воспитанников на конкурсных мероприятиях

Качественным показателем эффективности образовательной деятельности учреждения стали высокие результаты участия воспитанников в муниципальном этапе областной акции «Дорога глазами детей». Победы в значимых номинациях «Художественно-изобразительное творчество» и «Декоративно-прикладное творчество» свидетельствуют не только о развитии творческих способностей детей, но и о глубоком осмыслении ими проблематики безопасности дорожного движения, способности транслировать полученные знания через художественные образы. Данные достижения являются закономерным итогом целенаправленной работы педагогов по интеграции вопросов ПДД в различные виды детской деятельности.

Непрерывное профессиональное развитие педагогического коллектива

Система методического сопровождения педагогов ДОУ по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма включала в себя разноформатные мероприятия. Повышение квалификации сотрудников

осуществлялось в рамках методических часов через проведение тематических консультаций, мультимедийных презентаций, а также организацию сессий обратной связи по схеме «Вопрос – ответ». Наиболее продуктивной и востребованной формой трансляции педагогического опыта признан открытый показ занятий, который традиционно проводят педагоги ДОУ. Практическая ценность таких показов многократно возрастает за счет их проведения на специализированной площадке автогородка, что позволяет демонстрировать эффективные методики обучения детей в условиях, максимально приближенных к реальной дорожной среде.

Использование потенциала внешних социальных партнеров

Для разнообразия форм образовательной работы и усиления эмоционального воздействия на воспитанников администрацией ДОУ активно привлекались выездные детские театры. Театрализованные представления, посвященные тематике ПДД, позволили в увлекательной, игровой форме закрепить основные правила безопасного поведения на улице, способствуя непроизвольному усвоению важнейших норм и формированию положительных поведенческих установок.

Подводя итоги деятельности за 2024-2025 учебный год, можно констатировать, что комплексный и системный подход к организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма позволил достичь следующих значимых результатов:

- Главный результат – отсутствие фактов детского дорожно-транспортного травматизма с участием воспитанников детского сада, что является прямым подтверждением эффективности выстроенной системы профилактики.

- Повышение уровня компетенций воспитанников: проведенные диагностические мероприятия фиксируют устойчивую положительную динамику в усвоении детьми знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного участия в дорожном движении в качестве пешеходов и пассажиров.

- Успешная реализация программно-плановой документации: в полном объеме и с высокими качественными показателями выполнены все запланированные мероприятия, что обеспечило достижение целевых ориентиров основной образовательной программы ДОУ.

- Создание эффективной модели государственно-общественного управления: налажено конструктивное взаимодействие с надзорными органами и профессиональное партнерство с учреждениями культуры, что

способствует обогащению образовательной среды и повышению социального статуса проводимой работы.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, являясь важнейшим компонентом в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, была и остается одним из ключевых приоритетов в деятельности ДООУ № 20 г. Липецка. Полученные по итогам учебного года результаты свидетельствуют о правильности выбранных педагогическим коллективом методологических и организационных подходов. Дальнейшая работа будет направлена на совершенствование имеющихся практик, внедрение инновационных образовательных технологий и расширение спектра взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами для обеспечения преемственности в вопросах формирования культуры безопасности у детей на всех этапах их взросления.

Заведующая



М.А. Некрасова